

# 12º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO DA UEMG

## TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: CAPACITAÇÃO SEMIPRESENCIAL DE PROFESSORES PARA UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.

Wesley de Almeida Oliveira

Sabrina Rodrigues Alves, Wesley de Almeida Oliveira

Email para contato: wesleysistemas@gmail.com

Palavras chave: tecnologias na educação, ensino à distancia, semipresencial, tecnologia, moodle;

Equipe Executora:

COELHO, Marcos Antônio Pereira

ALVES, Sabrina Rodrigues

OLIVEIRA, Wesley de Almeida

### JUSTIFICATIVA

As Novas Tecnologias da Informação e Comunicação quando utilizadas como ferramentas de contribuição para o desenvolvimento social, intelectual, econômico e político do professor e do cidadão, reforça atividades do nível educacional e intelectual de seus integrantes.

Nesse sentido, a educação deve incorporar tecnologias aos métodos de ensino clássico, além de procurar desenvolver novos modelos educacionais, com o intuito de evitar a tendência do posicionamento do professor à margem de todo o processo, levando-o muitas vezes à falta de informação e à crença de que essas novas tecnologias venham a substituí-lo em sala de aula.

### OBJETIVO

Qualificar professores em exercício nos sistemas de ensino público das cidades de Carangola, Caiana, Espera Feliz, Faria Lemos, Fervedouro, São Francisco do Glória, Pedra Dourada, Tombos e Divino, para atuação, na docência, em suas áreas de especialização, usando as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação.

### METODOLOGIA

A concepção pedagógica que sustenta o desenvolvimento deste curso, de caráter interacionista, pressupõe a autoria como característica essencial a uma aprendizagem autônoma e significativa. Neste sentido as atividades de aprendizagem serão organizadas em módulos a distancia, utilizando a plataforma "MOODLE" que podem repetir-se uma ou mais vezes ao longo da disciplina.

O planejamento é feito através de mapas de atividade e disponibilizado no portal nas datas previstas para cada aula.

### AVALIAÇÃO

A avaliação do aluno no curso é baseada na frequência e participação de todas as atividades propostas, presenciais ou à distância, no desenvolvimento de cada tarefa e nas interações realizadas no ambiente de aprendizagem, bem como na relevância e qualidade de sua participação nas discussões. .

O nível de satisfação dos alunos está sendo medido através de questionários de avaliação no final de cada módulo, e os resultados são usados como feedback convertidos em melhorias na organização do curso.

### BIBLIOGRAFIA

FILATRO, Andrea. Designer Instrucional Contextualizado. SENAC . São Paulo, 2004.

LÉVY, Pierre . As tecnologias da Inteligência- O futuro do pensamento na era da informática. São Paulo: Editora 34, 2004, 13a. Edição.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

# 12º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO DA UEMG

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias do Ensino Presencial e a distância. São Paulo: Papirus, 2003.

MORAN, J. Manoel . Novas Tecnologias e mediação pedagógica – Campinas, SP: Papirus, 2000 (Coleção Papirus Educação).

VALENTE, J.A. (1993b). Por Quê o Computador na Educação. Em J.A. Valente (Org.), Computadores e Conhecimento: repensando a educação. Campinas, SP: Gráfica da UNICAMP.